



**Segundas Jornadas Patagónicas de Actualización en Salud Integral del Adolescente
08-09-10 de Abril de 2015 - Comarca Andina del Paralelo 42 - Patagonia Argentina**

**Didáctica de las prácticas corporales deportivas,
su dimensión política entre el discurso y las prácticas.**

EL CUERPO EN LA ENSEÑANZA DE LAS PRACTICAS CORPORALES DEPORTIVAS

ALECIO, Beto betoalecio@gmail.com

Resumen

Esta ponencia se enmarca en una investigación realizada (2005) con el fin de indagar y analizar las significaciones que subyacen a la enseñanza de las prácticas corporales deportivas en escuelas y clubes barriales o institucionalizados¹ de la Ciudad de Puerto Madryn, tomados como estudio de casos².

Más allá de presentarse estas instituciones, a primera vista, con objetivos diferenciados, la escuela relacionada directamente a la educación y, los clubes, vinculados al rendimiento deportivo, ambas convergen en algunos aspectos: desempeñan funciones con niños y jóvenes, enseñan prácticas corporales deportivas y pretenden, a partir de estas últimas, *integrar a las nuevas generaciones a la cultura de la sociedad*³, a partir de la *apropiación por parte de los alumnos* (considerados, como sujetos, definidos como “lo que un significante representa ante otro significante, lo que lo define como dividido⁴, portador de deseos y necesidades, interactuante con “Otros” y con su medio de manera activa) *de conocimientos que favorezcan la lectura reflexiva del mundo*⁵.

A partir de esta perspectiva, el *problema de investigación* quedó delimitado en función del análisis de la *enseñanza de las prácticas corporales deportivas, los estilos didácticos utilizados y los discursos que las legitiman en el contexto educativo formal (3º ciclo de la Educación General Básica) y no formal (Clubes barriales Infantiles de Fútbol), en relación con la construcción de pensamiento crítico y autonomía en jóvenes de 12 a 15 años de la ciudad de Puerto Madryn, en el período histórico correspondiente al año 2004.*

¹ Se encuentran comprendidos en esta clasificación aquellas instituciones, constituidas legalmente o no, que tienen por objetivo la enseñanza de prácticas corporales deportivas, en el ámbito de las barriadas de la Ciudad de Puerto Madryn (Chubut, Argentina).

² Esta aclaración marca el carácter provisorio y regional, como límite del alcance de las afirmaciones aquí vertidas.

³ Aisenstein, A., 1995; *Curriculum Presente, ciencia ausente: el modelo didáctico en la educación física: entre la escuela y la formación docente*, Tomo IV; FLACSO; p.17. Buenos Aires (Argentina). Niño y Dávila editores.

⁴ Edelstein, A. *Las estructuras clínicas a partir de Lacan*, volumen I; Edic Letra Viva, pág 32

⁵ Ministerio de Educación de la Provincia del Chubut. 2005. *Diseño Curricular, área Educación Física; Introducción*, p.1.



**Segundas Jornadas Patagónicas de Actualización en Salud Integral del Adolescente
08-09-10 de Abril de 2015 - Comarca Andina del Paralelo 42 - Patagonia Argentina**

Para el desarrollo de esta presentación, nos centraremos en el primer nivel análisis de dicho trabajo, denominado *Prácticas Corporales Deportivas: el Sujeto y el interjuego político*. En estos minutos realizaremos un recorrido por los conceptos de discurso y práctica corporal, como portadoras de significación social y cultural, intentando una definición de deporte desde esta perspectiva, con acento en su carácter de configuración de movimiento para el ámbito educativo, profundizando finalmente en dos conceptos centrales en esta presentación: cuerpo y sujeto, a partir de la necesidad de generar las condiciones que, en las prácticas, hagan posible su construcción.

PALABRAS CLAVES: discurso, prácticas corporales, sujeto, cuerpo.